

Утверждаю,  
Директор школы:

«Согласовано».  
Зам. директора по УВР:

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
Рук. МО:



*Р.Г. Маряфутдинов*  
Маряфутдинов Р.Г./

*Н.В. Козлова*  
/Козлова Н.В. /

*М.И. Шанова*  
Шанова М.И./

08 2014 г.

«8» августа 2014 г.

«27» августа 2014 г.

## Рабочая программа по географии 7 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа  
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района  
Республики Татарстан

Ивановой Марины Николаевны,  
учителя географии  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от 28.08.2014

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

### Пояснительная записка

#### Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона РТ «Об образовании»
3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предмету, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования от 5 марта 2004 года №1089.
4. На основании примерной программы основного общего образования по географии (Письмо МО и Н РФ от 7 июля 2005 года №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).
5. Учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ им. В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ, приказ №179 от 01.09.2014года.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по программе образовательных учреждений «География 7 кл.», автор Е.М. Домогацких (М., Русское слово, 2009 г.). Данная программа рекомендована для изучения географии в 7 классе Министерством образования РФ.

**Цель данной рабочей программы:** формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению географии, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Предлагаемая рабочая программа призвана решать следующие **задачи**:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: **тесты, географические диктанты, практические работы.** Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Курс рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю).

### Содержание программы

#### Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 часов)

##### **Тема 1. Мировая суша (1 час)**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

##### **Тема 2. Поверхность Земли (5 часов)**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

##### **Тема 3. Атмосфера (3 часа)**

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

##### **Тема 4. Мировой океан (4 часа)**

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

##### **Тема 5. Геосфера (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и

широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

#### **Тема 6. Человек (4 часа)**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

### **Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)**

#### **Тема 1. Африка (10 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Тема 2. Австралия и Океания (5 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

#### **Тема 3. Антарктида (2 часа)**

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

#### **Тема 4. Южная Америка (8 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

#### **Тема 5. Северная Америка (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

#### **Тема 6. Евразия (12 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### **Практические работы:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Анализ карты климатических поясов и областей Земли.
3. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
4. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
5. Сравнение ФГП Африки и Ю.Америки.
6. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.
7. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
8. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
9. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели.
10. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

#### **Географическая номенклатура**

##### **Тема «Африка»:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

##### **Тема «Австралия и Океания»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

##### **Тема «Южная Америка»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

##### **Тема «Северная Америка»:**

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

##### **Тема «Евразия»:**

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «География. Материки и океаны» 7 класс  
на 2014/2015 учебный год 70 часов (2 часа в неделю)  
по УМК Домогацкий Е.Н., Алексеевского Н.И.**

№ п/п	№урока	Тема урока	Тип урока  Форма проведения	Оборудование урока	Дата	Практические работы 10		Дом. задание	Фактически й срок прохожден ия
						1ч-2 3ч-2	2ч-4 4ч-2		
<p><b>Цель курса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;</li> <li>- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;</li> <li>- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.</li> </ul>									
1.	1.	<b>Введение.</b>	<b>Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний, многообразие источников географической информации. Уметь описывать основные источники географической информации.</b>						
		Урок изучения нового материала	Атласы, учебники, презентация на интерактивной доске			Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации. (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями)			
		Рассказ. Работа с картой учебником							
2.		<b>Раздел I. Мировая суша</b>	Дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».						
	1	Суша в океане	Урок изучения	Атласы,				Пар 1	

		1 час	нового материала. Конкурс знатоков географических	интерактивные карты портреты путешественников, путешествий Презентация				
		<b>Раздел II. Литосфера 5 часов</b>	<p>«Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.</p> <p><b>Уметь оценивать и прогнозировать:</b> по карте литосферных плит изменения очертания материков и океанов в отдаленном будущем, изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках.</p> <p><b>Называть типы земной коры. Основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории.</b></p>					
3.	1.	Геологическое время	Урок изучения нового материала  Беседа, практикум	Карта строения земной коры, физическая карта мира, демонстрационная таблица «Геохронологическая таблица»,		Определение по картам направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет.	Пар.2 Задания на стр.24	
4.	2	Строение земной коры	Комбинир. урок  Беседа, практикум	Физическая карта мира, карты строения земной коры, атласы, мультимедиа Презентация			Пар 3,	

5.	3.	Литосферные плиты и современный рельеф	Комбинированный урок практикум Беседа, практикум	Физическая карта мира, карты строения земной коры, атласы, мультимедиа Презентация		Пар.4 Сложные вопросы №1		
6.	4	Платформы и равнины	Комбинированный урок Беседа, практикум	Презентация		«Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые». №1	Пар5	
7.	5	Складчатые пояса и горы	Комбинированный урок Беседа Практикум	Презентация			Пар6. Тест стр50	
		<b>Раздел 111. Атмосфера – воздушный океан 4 часа</b>	дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.					
8.	1..	Пояса планеты	Урок изучения нового материала  Беседа, практикум	Климатическая карта мира, таблицы, схемы. Презентация			Пар.7 стр.54	
9	2.	Воздушные массы и климатические пояса	Комбинир. урок  Беседа, практикум	Физическая карта полушарий. Глобус, оборудование для опыта: воронка, стакан, вода Мультимедиа.		<b>Определение главных показателей климата различных регионов</b>	Пар.7 Записи в тетрадях, индивид. задан: Характерист. географ. объектов	

						<b>планеты по климатической карте мира №2</b>		
10	3.	Климатообразующие факторы.	Комбинир. урок Урок -практикум	Климатическая карта мира, карта «Климатические пояса мира», физическая карта мира			Пар.8.	
11.	4.	Обобщение по теме «Атмосфера»	Урок повторения и закрепления				Составить вопросы для самоконтроля и взаимного контроля	
		<b>Гидросфера IV Мировой океан- синяя бездна 4 часа</b>	<b>Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.</b>					
12	1.	Мировой океан и его части.	Урок изучения нового материала Беседа, практикум	Карта полушарий, карта океанов, мультимедиа «География. Наш дом – Земля» 7кл. Презентация			Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	Пар-10
13.	2.	Движение вод мирового океана	Комбинированный Беседа,практикум	Карта полушарий				Пар.11,
14.	3.	Органический мир океана	Комбинированный Беседа, практикум,	Презентация				Пар.12
15.	4.	Особенности отдельных	Комбинированный	Презентация				Пар.13



		океанов	Беседа, практикум,				
16	1.	<b>Биосфера V.</b> <b>Геосфера- живой организм</b> <b>(2 часа)</b>  Географическая оболочка.	Урок изучения нового материала	Карта растительности и животного мира, карта природных зон Презентация		Анализ схем круговоротов вещества и энергии.	Пар14
17	2	Зональность географической оболочки	Комбинир. Урок Беседа, практикум	Карта природных зон, атласы, задания на карточках Презентация		<b>Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами. №3</b>	Пар.15
18.	1.	<b>Человек VI</b> <b>4 часа</b> Освоение Земли человеком.	Комбинированный урок  Беседа, практикум	Карта «Народы мира», карта «Плотность населения мира», атласы; мультимедиа			Пар.16.
19	2	Охрана природы	Комбинированный урок Беседа				
20	3	Население Земли	Урок изучения нового материала  Беседа, практикум	Политическая карта мира Презентация		Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.	

21.	4	Страны мира	Комбинированный Беседа, практикум	Политическая карта мира				
22.		<b>Обобщение и контроль знаний по теме «Земля - уникальная планета»</b>	Урок – зачет	Карточки индивид. с заданиями			Составить блоки для взаимного контроля	
		<b>Раздел VII. Материки и океаны. (48 часов)</b>	<p>Научить объяснять особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов., особенности расового этнического состава населения, различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран, различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях, особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран. Научить детей описывать географическое положение объектов, компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран, объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ, особенности материальной и духовной культуры крупных народов. Научить определять (измерять) географическую информацию по картам различного содержания, называть или показывать важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран. Показывать крупнейшие , густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира., основные культурно – исторические центры страны их столицы и крупные города, ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности. Знать меры по охране атмосферы , вод океанов и суши.</p>					
23.	1	<b>Африка (10 часов)</b>  ГП История исследования	Комбинированный Беседа, практикум	Физическая карта Африки		<b>«Определение географических координат крайних точек, протяженность. Обучение определения географического</b>	Пар.20 Задание по контурной карте	

						<b>положения материка».№4</b>		
24.	2	Геологическое строение и рельеф Африки	Комбинированный Беседа, практикум	Физическая карта Африки Презентация		Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезные ископаемых.	Пар.21	
25.	3	Климат Африки	Комбинированный Беседа, практикум	Климатическая карта Африки Презентация			Пар.22	
26.	4	Гидрография Африки	Комбинир. Урок  Беседа, практикум	Физическая карта Африки Презентация			Пар.23	
27	5	Разнообразие природы Африки	Комбинир. Урок  Беседа, практикум	Природные зоны Африки Презентация			Пар24 Сообщения	
28	6	Разнообразие природы Африки	Комбинир. Урок  Беседа, практикум	Природные зоны Африки Презентация			Пар 24	
29	7	Население Африки .	Комбинированный практикум	Карта полушарий. Физическая карта Африки.			Пар. 25	
30	8	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Комбинированный  Урок -игра	Карта строение земной коры, физическая карта		<b>Составление туристического план-проспекта</b>	Пар.26	

				Африки, контурная карта		<b>путешествия по Африке. №5</b>		
31	9.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	Комбиниров. урок	Политическая карта Африки			Пар.27	
32	10.	Урок обобщающего повторения. Географический диктант.	Комбинированный Беседа, практикум	Физическая карта Африки, климатическая карта, таблицы				
33	1.	<b>Австралия и Океания. (5часов)</b> Географическое положение. История открытия.	Изучение нового материала  Беседа, практикум	Презентация « Австралия», атлас, список номенклатурных объектов, справочно – информационный материал, физическая карта Австралии.		<b>Сравнение географического положения Австралии и Африки. Определение черт сходства и различия основных компонентов природы. №6</b>	Пар.28. Работа с контурной картой	
34	2.	Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.	Комбинир.урок  Беседа, практикум	Климатическая карта, диаграммы, трафареты с контурами материка			Пар.29	
35	3.	Особенности природы Австралии	Комбинированный  Урок -путешествие	Мультимедиа. Презентация «Своеобразие органического мира Австралии», карта природных зон. Таблицы			Пар.30.	

				«Растительный и животный мир материков»				
36	4.	Население и хозяйство Австралии. Австралийский Союз.	Комбинир.урок  Беседа, практикум, работа с учебником,	Атласы, карта населения, плотности населения, комплексная карта			Пар.31	
37	5.	Океания. Природа, население, страны.	Урок изучения нового материала  Беседа, практикум	Мультимедиа, презентация «Океания», атласы, физическая карта полушарий			Пар.32	
38	1	<b>Антарктида 2 часа</b> ГП История открытия	Урок освоения новых знаний и умений	Карта полушарий, карта Антарктиды, таблицы «Растительный и животный мир материков»			Пар 33	
39	2	Особенности природы Антарктиды	Урок освоения новых знаний и умений	Презентация			Пар 34	
40	1.	<b>Южная Америка (8 часов)</b> Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	Комбинированный  Урок - практикум	Физическая карта полушарий, физическая карта Южной Америки.		<b>«Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки»..№7</b>	Пар.35 Подписать объекты береговой линии	
41	2.	Рельеф и полезные	Урок изучения	Карта строения			Пар.36,	

		ископаемые Южной Америки.	нового материала Беседа, практикум	земной коры, физическая карта Южной Америки. Справочно-информационный материал «Высочайшие вершины» и «Действующие вулканы», мультимедиа			обозначение географических объектов на контурной карте	
42	3.	Климат и факторы его формирования .	Комбинированный  Беседа, практикум	Карта климатических областей мира, климатическая карта Южной Америки, раздаточный материал с климатограммами, трафареты Южной Америки			Пар.37 определить к какому типу климата относятся климатограммы, приведенные в учебнике, инд. Задания: подготовить сообщения о животном и растительном мире пресных водоемов Ю. Америки	
43	4.	Внутренние воды материя Ю.Америка	Комбинирован. урок  Беседа, практикум	Физическая карта Ю.Америки			Пар.38, обозначить на контурной карте водные объекты , подготовить сообщение о представителях животного мира Ю.Америки	

44	5.	Природные зоны Ю.Америки	Комбинированный исследовательская работа	Мультимедиа, карта природных зон Юж.Америки Таблицы «Растительный и животный мир материков»		Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.	Пар.39,	
45	6.	Население Ю.Америки	Комбинированный беседа, практикум	Политич.карта Ю.Америки, контуры стран Ю.Америки, раздаточный материал со справочными данными		«Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.»	Пар.40	
46	7.	Страны Ю.Америки	Комбинированный Беседа, практикум	Политическая карта мира, хрестоматии. энциклопедия			Пар. 41 Повторить материал раздела	
47	8.	Урок обобщающего повторения и контроля знаний по теме «Ю.Америка»	Урок повторения и обобщения знаний				Индивидуальные задания: подготовить кроссворды по изученной теме	
48	1.	<b>Северные материки. Северная Америка (9часов)</b> Географическое положение Северной Америки. История открытия материка и исследования.	Комбинированный Беседа, практикум	Карта полушарий или физическая карта мира, физическая карта С.Америки, справочно - информационный материал			Пар.42 обозначение береговой линии на Конт.картах	

				Мультимедиа: Презентация «Северная Америка»				
49	2.	Рельеф и полезные ископаемые С.Америки	Комбинированный Беседа, практикум	Физическая и тектоническая карты, раздаточный справочный материал, карточки с названиями форм рельефа, презентация «Северная Америка»			Пар.43	
50	3.	Климат Северной Америки.	Комбинированный  Беседа с целью установления причинно-следственных связей	Карта климатических поясов и областей мира, климатическая карта Северной Америки, трафареты с контурами материка, раздаточный материал,		<b>«Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».№8</b>	Пар.44 инд. задания-доп.материал о реках и озерах Америки	
51	4.	Внутренние воды С.Америки.	Комбинированный урок В форме беседы, практикум	Физическая карта Северной Америки, справочные таблицы, мультимедиа			Пар.45, работа на контурных картах, обозначение географ.объектов, изуч. на уроке	
52	5.	Разнообразие природы Северной Америки	Комбинированный	Мультимедиа, таблицы «Растительный и			Пар 46 Инд. задания составить	



			формирования и совершенствования ЗУН	животный мир материков», карта природных зон С.Америки			презентацию по желанию (одна из природных зон)	
53	6.	Население .	Комбинированный  Самостоятельная работа	Политическая и физическая карты Северной Америки, карта народов мира, карта плотности населения., карта владений Англии. Франции, Испании в 18 в., источники дополнительной информации, книги, хрестоматии		Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Пар.47 подготовить материал о разных странах материка)	
54	7.	Страны Северной Америки.	Комбинированный Беседа, практикум	Карты атласа			Пар.48 Повторить Материал раздела	
55		Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	Урок повторения и закрепления  викторина тестирование					

56	1.	<b>Евразия. (12 часов)</b> Физико-географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии.	Изучение нового материала  Беседа, практикум	Физическая карта Евразии Презентация			Пар.49, Обозначить на контурной карте географические объекты береговой линии материка	
57-58	2.-3	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Комбинированный Беседа,практикум	Физическая карта полушарий и Евразии, настенная контурная карта Евразии. Раздаточный справочно-информационный материал, списки номенклатуры.			Пар.50 Работа на контурной карте.	
59	4	Климат Евразии.	Комбинированный урок В форме беседы,практикума	Климатическая карта, физическая карты Евразии, раздаточный материал с климатическими диаграммами.		Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.	Пар.51 Индивидуальные задания: сообщения о реках и озерах Евразии	
60-	5	Внутренние воды материка Евразия. Реки.	Комбинированный Беседа,практикум	Презентация Физическая карта Евразии, раздаточный материал для модульного урока, справочно-информационный			Пар.52 Подготовка к уроку конференции по теме: Природные зоны Евразии.	

61-62-	6.7	Природные зоны Евразии.	Комбинированный Беседа, практикум	материал. Мультимедиа, презентация «Природные зоны мира», таблицы «Растительный и животный мир материков, карта природных зон мира		<b>«Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»..№9</b>	Пар53 Инд. задания: народы Евразии	
63	8	Население Евразии.	Комбинированный Самостоятельная работа	Задания для учащихся на карточках, карта плотности населения, народы мира			Пар.54 Инд. задания по странам Азии	
64	9	Регионы Европы	Комбинированный Беседа практикум	Политическая карта Африки			Пар 55	
65	10	Регионы Азии Юго- Западная и Восточная Азия	Комбинированный Урок-семинар	Карта комплексная, физическая , карта регионов		<b>«Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам» №10</b>	Пар.56 (индивид.) Сообщения о странах и народах, по желанию – презентации в электронном виде	
66.	11	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	Комбинированный Беседа практикум	Карта комплексная , физическая , карта регионов		Составление по картам и другим источникам	Пар.57 (индивид) подготовка к	

						описания одной из стран Зарубежной Европы или Азии	обобщающему уроку	
67.	12.	Обобщение и контроль знаний по теме «Евразия».	Урок проверки знаний	Раздаточный материал с задачами				
68	1.	<b>Природа и общество (2 часа)</b>	Комбинированный Урок образования понятий установления причинно – следственных связей, объяснения законов	Презентация			<b>Пар 58</b> Подготовить сообщения о проявлениях экологического кризиса , о том, как решаются экологические проблемы на различных материках	
69.	2.	Центры происхождения культурных растений	Комбинированный Урок- конференция	справочно-информационный материал			Пар.58	
70.	3.	Контроль и коррекция знаний учащихся по географии материков и океанов. .	Контрольное тестирование и работа над ошибками	Разноуровневые тесты				

Итого 70 часов

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса географии за 7 класс ученик должен

Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

## 2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.



Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.  
Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.  
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).  
Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.  
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
  - б. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

### **УМК:**

1. Учебник Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «География. Материки и океаны» Москва «Русское слово», 2010 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Географический атлас.

3. Контурная карта.

**Дополнительная литература:**

В.И. Сиротин. Практические работы по географии 6-10 классы. М. 2003г.

В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, М.: Дрофа, 2002г.

Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. М.:ВАКО, 2005г.

За страницами учебника географии. - М.:Дрофа, 2005

География материков и океанов. 7 класс. О.В. Крылова. - М.: Просвещение, 2005.

Интернет - ресурсы.

Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля знаний, М., : Дрофа, 2007.

**Контроль уровня обученности:**

1. КИМ. Составитель Жижина Е.А. Москва «ВАКО»
2. Контрольные тесты по темам, тексты географических диктантов.